

Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"

Unitatea de învățământ *Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”*
Adresa: *B-dul Basarabia nr. 47, sect. 2, București*

RAPORT ANUAL DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI,

pentru anul școlar 2008-2009, finalizat la data de 16.10.2009 de către CEAC, având următoarea componență:

1. prof. Tănase Doina
2. prof. Grănescu Diana
3. prof. Giuclea Adina
4. prof. Amza Lucia – reprez. sindicat
5. Istrate Iulian - elev
6. Tudorache Ion- reprez. părinți
7. Toderiță Angela- reprez. Consiliul Local

I. CINE SUNTEM?

(Se vor prezenta pe scurt, în maxim 2 pagini, oferta educațională și punctele tari referitoare la baza materială, resursele umane, rezultatele învățării, altele, prin care unitatea de învățământ asigură servicii educaționale de calitate)

Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” București este o instituție de învățământ care asigură tinerilor din municipiul București și împrejurimi pregătire în domeniul tehnic, de nivel 1, 2 și 3 european.

Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” București urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii în domeniul lor de pregătire, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio- economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” București urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulativ atât pentru elevi cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

La data de 1 septembrie 1948 se înființează Școala Profesională Malaxa. În cei peste 57 de ani de existență, școala a avut mai multe titulaturi: Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini, Grupul Școlar «23 August», Grupul Școlar «Dimitrie Leonida», iar din anul 2003 poartă denumirea de Colegiul Tehnic «Dimitrie Leonida».

În anul 1967 corpului principal de clădire i se adaugă alte 2 corpuri anexă – centrul de ateliere și aripa pentru laboratoare.

Până în anul 1990 școala era unitate reprezentativă pentru învățământul tehnic românesc, fiind vizitată de nenumărate delegații internaționale, inclusiv șefi de stat, în acea perioadă școala asigurând forța de muncă pentru Uzinele "23 August".

În anul școlar 2008-2009 Colegiul Tehnic «Dimitrie Leonida» a asigurat pregătirea în următoarele profiluri și specializări:

Învățământ liceal zi:

Filiera teoretică:

- ▣ Matematică-informatică
- ▣ Științe ale naturii

Filiera tehnologică, ruta directă:

- ▣ Tehnician mecatronist
- ▣ Tehnician proiectant CAD
- ▣ Tehnician în automatizări
- ▣ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (în lichidare)

Filiera tehnologică, ruta progresivă

- ▣ Tehnician electronist
- ▣ Tehnician prelucrări mecanice
- ▣ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Învățământ liceal seral:

- ▣ Tehnician în electronică și automatizări
- ▣ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Învățământ profesional:

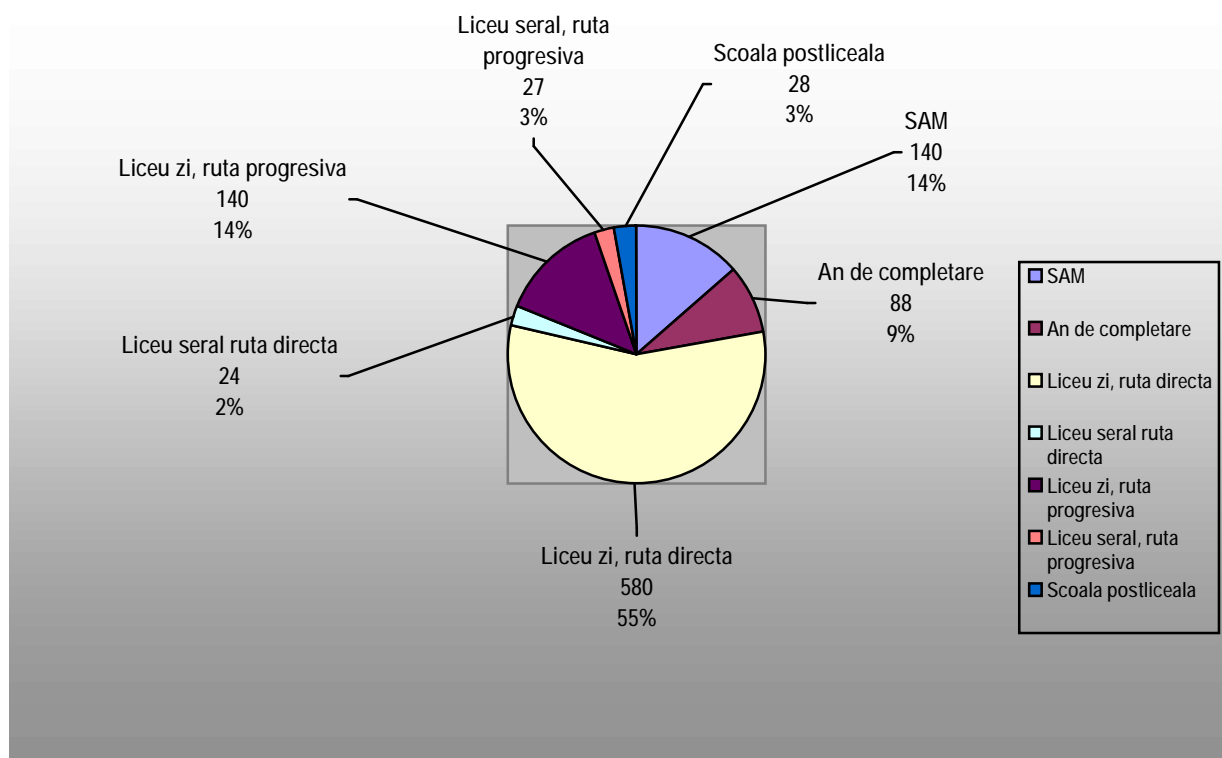
Școala de arte și meserii:

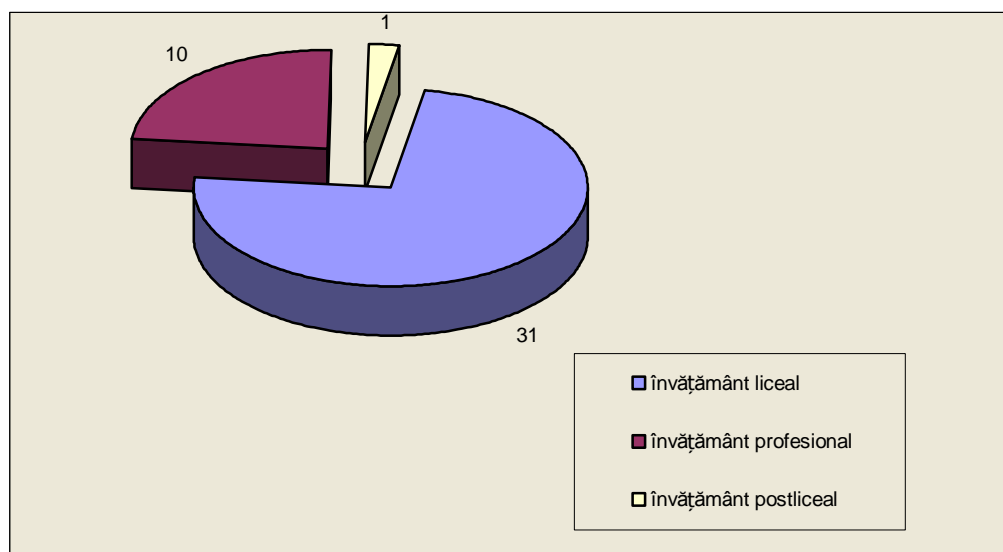
- ▣ Lucrător în mecanică de motoare

- ▮ Lucrător în lăcătușerie mecanică structuri
- ▮ Lucrător în prelucrări la cald
- ▮ Lucrător în prelucrări la rece
- ▮ Lucrător în electronică și automatizări
- ▮ Lucrător în electrotehnică

Anul de completare

- ▮ Mecanic auto
- ▮ Tinichigiu vopsitor auto
- ▮ Sudor
- ▮ Frezor-rabotor-mortezor
- ▮ Electrician de întreținere și reparații în industria mică





IV. RESURSE UMANE

IV.1. NUMĂRUL CADRELOR DIDACTICE ÎN ANUL SCOLAR 2008-2009

PROFESORI TITULARI	39
PROFESORI SUPLINITORI	37

IV.2 STRUCTURA GRADELOR DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2008-2009

Grad didactic I – 37

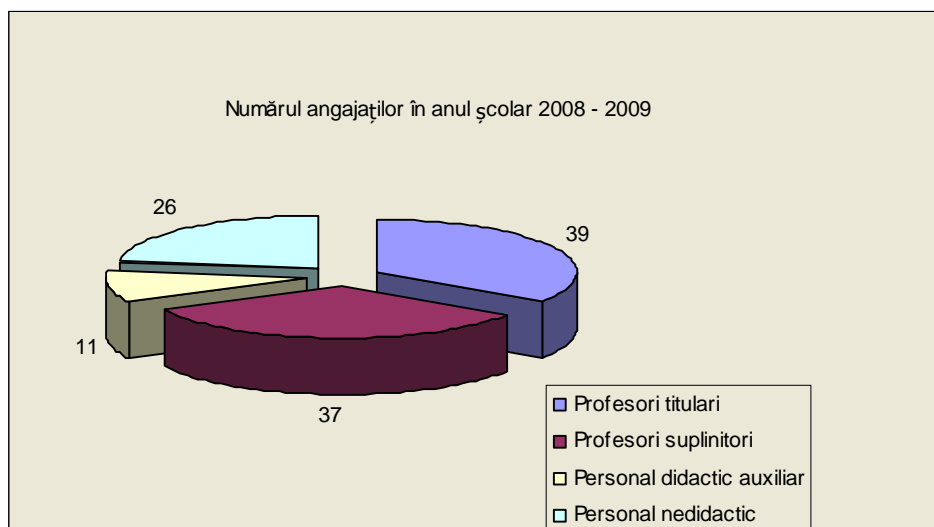
Grad didactic II – 14

Definitivat – 18

Debutanți - 7

IV.3. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC LA SFÂRȘITUL ANULUI SCOLAR 2008-2009

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	11
PERSONAL NEDIDACTIC	26



REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENE

Pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenele finale, cadrele didactice au desfășurat activități specifice pentru realizarea acestui obiectiv. Astfel, au fost efectuate ore de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a competențelor profesionale.

O activitate deosebită a fost organizată de catedra de Română, în semestrul II, de simulare a examenului de bacalaureat, prezența elevilor fiind foarte bună.

- **Rezultate bacalaureat 2009**

- înscriși: 214 absolvenți 2009
- promovați: 200 (93 %).

Dupa media obtinuta :

- 51 elevi cu medii între 6-6.99 (26 %)
- 113 elevi cu medii între 7-7,99 (56 %)
- 36 elevi cu medii între 8-8.99 (18 %)
- 0 elevi cu medii între 9-10 (0 %)

- **Examene de certificare a competențelor profesionale nivel 1**

- Înscriși: 75
- Admiși: 74 (98%)

- **Examene de certificare a competențelor profesionale nivel 2**

- Înscriși: 73
- Admiși: 73 (100 %)

- **Examenе de certificare a competențelor profesionale nivel 3**

- **Ø Ruta directă**

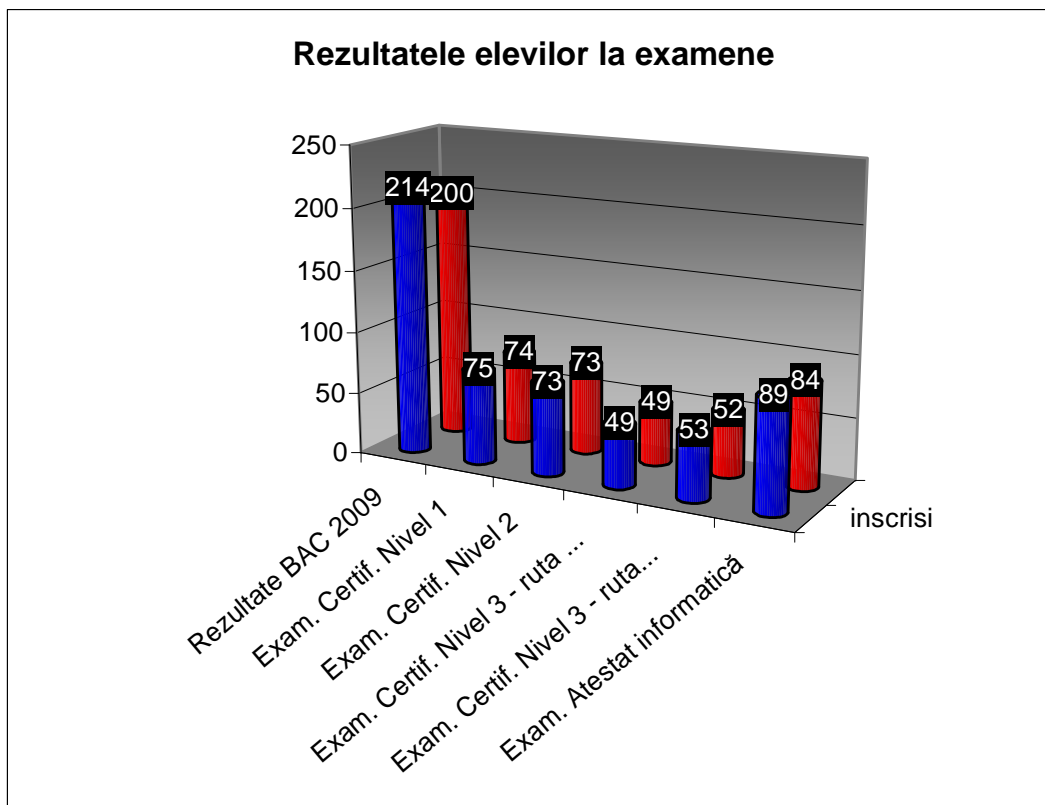
- Înscriși: 49
- Admiși: 49 (100 %)

- **Ø Ruta progresivă**

- Înscriși: 53
- Admiși: 52 (98 %)

- **Examenе de atestat profesional matematică-informatică**

- Înscriși: 89
- Admiși: 84 (94 %)



LUCRĂRI DE REPARAȚII ȘI DOTĂRI

În anul școlar 2008-2009 au fost asigurate condițiile materiale pentru desfășurarea procesului de învățământ, în cadrul colegiului funcționând:

- 36 săli de clasă

Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida"

- 8 cabinete specializate (1 istorie, 1 geografie, 1 română, 1 limbi moderne, 1 matematică, 1 consiliere psihopedagogică, 1 legislative rutieră, 1 Protecția muncii)
- 6 laboratoare (2 chimie, 2 fizică, 1 biologie, 1 metodic)
- 4 laboratoare informatică
- 11 laboratoare tehnologice (1 electronică, 1 mecatronică, 2 mecanică, 6 ortoproteziști, 1 electromecanic)
- 2 ateliere prelucrări mecanice
- 3 ateliere lăcătușerie
- 1 ateliere electrotehnică /electronică
- 1 atelier mecanic auto/tinichigerie
- 1 atelier sudură
- bibliotecă cu un număr de 29000 volume de literatură beletristică și de specialitate;
- 1 sală gimnastică
- teren de sport;
- cabinet medical și stomatologic;

Un alt aspect important îl constituie dotarea școlii cu fonduri provenite atât de la bugetul de stat și local, cât și din venituri proprii.

De la bugetul de stat, din bugetul alocat pe 2008 s-a realizat:

- dotarea cu echipamente sportive
- dotarea cu calculatoare și imprimante a cabinetelor de laboratoarelor
- dotarea cu minisistem audio – sala de sport
- dotarea bibliotecii școlare
- dotarea cu echipamente auto - simulator auto
- dotare cabinete tehnice - mecatronică

De la bugetul local, s-a achiziționat:

- mobilier școlar (scaune)
- dotare ateliere școală
- stingătoare PSI
- truse medicale
- calculatoare, imprimante, proiectoare

Din veniturile proprii s-a achiziționat:

- calculatoare
- dublă comandă auto
- servicii inventariere arhivă
- servicii medicale

- servicii desfundare conductă
- simulator auto
- inlocuit uși corpuri sanitare
- jaluzele verticale

Dotarea existentă în școală la ora actuală permite desfășurarea unui învățământ modern, la nivelul cerințelor actuale.

În anul 2008 s-au executat următoarele lucrări finanțate cu fonduri de la bugetul local, astfel:

- inlocuire calorifere și instalația termică din corp clădire C4
- servicii protecția muncii
- reparații conductă apă
- inlocuit parchet cabinet tehnic
- executat 2 aviziere
- inlocuit usi intrare elevi

II.1. ANALIZA SWOT COLEGIULUI TEHNIC „DIMITRIE LEONIDA” LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2008-2009

• PUNCTE TARI

- Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului educativ din școală
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută.
- Calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenele naționale.
- Cadre didactice cu experiența în pregătirea și calificarea forței de muncă.
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole ș.a.
- Elevii au rezultate bune la învățatură
- Mobilizarea elevilor pentru participarea la sesiunile de comunicări, concursuri, olimpiade etc;
- Interesul cadrelor didactice pentru continuă perfecționare și implicarea acestora în noile curricule și metode de învățământ
- Flexibilitate în stabilirea schemelor orare
- Echipamente moderne în cabinetele de fizică, chimie, biologie, laboratoare și cabinete tehnice, limbi moderne, limba română, matematică, istorie, geografie
- Existența a 4 laboratoare de informatică cu calculatoare conectate la internet.
- Dotare relativ bună pentru specializările de profil
- Autorizarea școlii pentru conducere auto

- Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
- Parteneriate cu agenți economici
- Parteneriate cu Universitatea București pentru practica pedagogică a studenților, cu asociații, ONG -uri, cu Primăria Sectorului 2.
- Cooptarea profesorilor școlii ca metodisti, rezultat al experienței profesionale a acestora
- Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISMB și C.C.D
- Participarea profesorilor în calitate de cursanți la cursurile de formare la nivel local și național.
- Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile.
- Membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și concursuri școlare.
- Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile sau activități de formare a adulților
- Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere
- Poziția școlii este atractivă pentru elevi, având acces ușor din toate punctele sectoarelor 2 și 3 ale capitalei

• PUNCTE SLABE

- Existența unui număr relativ mare de cadre didactice suplinoare, ceea ce produce un anumit grad de discontinuitate a procesului de învățământ
- Recompensele pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare
- Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii
- Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99
- Numărul mare de absențe nemotivate
- Număr mic de programe de formare profesională a adulților acreditate

• OPORTUNITĂȚI

- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene
- Sustinerea unității școlare de către Primăria Sectorului 2 și ISMB
- Parteneriate cu Poliția, Direcția de Sănătate Publică s.a.
- Interesul agenților economici pentru colaborare
- Acces informațional

• AMENINȚĂRI

- Criza economică
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și / sau sentimentale
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia
- Scaderea populației școlare
- Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar

II.

FIȘĂ de AUTOEVALUARE
privind

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/2007) și
STANDARDELOR DE REFERINȚĂ – (HG 1534/2008)

Se va preciza în dreptul indicatorului (vezi indicațiile de mai sus), nivelul de îndeplinire:

Nr.crt	Indicatori de performanță	Calificativul acordat ¹
DOMENIUL: A.CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ		
<i>a)structurile instituționale, administrative și manageriale</i>		
1	Existența, structura și conținutul documentelor proiective (proiectul de dezvoltare și planul de implementare)	B
2	Organizarea internă a unității de învățământ	FB
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă	B
4	Funcționarea curentă a unității de învățământ	B
5	Existența și funcționarea sistemului de gestionare a informației; înregistrarea, prelucrarea și utilizarea datelor și informațiilor.	B
6	Asigurarea serviciilor medicale pentru elevi	B
7	Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului	B
8	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi.	B
<i>b)baza materială</i>		

¹ În cazul în care unitatea de învățământ a fost supusă evaluării externe periodice, se vor menționa calificativele pentru fiecare indicator, precizate în raportul de evaluare externă periodică

9	Existența și caracteristicile spațiilor școlare	B
10	Dotarea spațiilor școlare	B
11	Accesibilitatea spațiilor școlare	B
12	Utilizarea spațiilor școlare	B
13	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor administrative	FB
14	Existența, caracteristicile și funcționalitatea spațiilor auxiliare	B
15	Accesibilitatea spațiilor auxiliare	B
16	Utilizarea spațiilor auxiliare	B
17	Dotarea cu mijloacele de învățământ și cu auxiliare curriculare	B
18	Existența și dezvoltarea fondului bibliotecii școlare/ centrului de informare și documentare	B
19	Dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare.	B
20	Accesibilitatea echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare	B
21	Procurarea și utilizarea documentelor școlare și a actelor de studii	B
<i>c) resurse umane</i>		
22	Managementul personalului didactic și de conducere	B
23	Managementul personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic	B
DOMENIUL: B.EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ		
<i>b) conținutul programelor de studiu</i>		
24	Existența ofertei educaționale	FB
25	Existența parteneriatelor cu reprezentanți ai comunității	FB
26	Proiectarea curriculumului	B
27	Realizarea curriculumului	FB
<i>b) rezultatele învățării</i>		
28	Evaluarea rezultatelor școlare	B
29	Evaluarea rezultatelor la activitățile extracurriculare (extra-clasă și extra-școlare)	FB
<i>c) activitatea de cercetare științifică sau metodică, după caz</i>		
30	Activitatea științifică	B
31	Activitatea metodică a cadrelor didactice	B
<i>d) activitatea financiară a organizației</i>		
32	Constituirea bugetului școlii	B
33	Execuția bugetară	FB
DOMENIUL: C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII		
<i>a) strategii și proceduri pentru asigurarea calității</i>		
34	Existența și aplicarea procedurilor de autoevaluare instituțională	B
35	Existența și aplicarea procedurilor interne de asigurare a calității	B
<i>b) proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate</i>		
36	Revizuirea ofertei educaționale și a proiectului de dezvoltare	B
<i>c) proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării</i>		
37	Existența și aplicarea procedurilor de optimizare a evaluării învățării	B

d) proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral		
38	Evaluarea calității activității corpului profesoral	B
e) accesibilitatea resurselor adecvate învățării		
39	Optimizarea accesului la resursele educaționale	B
f) baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității		
40	Constituirea bazei de date a unității de învățământ	B
g) transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite		
41	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	FB
h) funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii		
42	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	B
43	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	B

III.UNDE VREM SĂ AJUNGEM?

(Se vor prezenta în maxim 10 rânduri, direcțiile de dezvoltare pe care unitatea de învățământ le va aborda)

Principii pe care le cultivă Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”:

§ toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;

§ dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;

§ toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;

§ acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;

§ competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile;

§ nu există o metodă „sfântă” de predare. Există loc pentru o multitudine de metode;

§ în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

○ copiii trebuie respectați și ascultați;

○ atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngădite;

- căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- teama nu are ce căuta în acest proces;
- părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;
- școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.